Приложение к ООП СОО,

утвержденной приказом по

МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина

от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г №\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Немецкий язык»**

10-11 классы

Клетня

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку ориентирована на использование учебного и программно-методического комплекса:

Бим И.Л. «Немецкий язык 10 класс» (базовый уровень) М, Просвещение, 2017

Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык 10 класс» (базовый уровень) М, Просвещение, 2018

Рабочая тетрадь, аудионосители

Бим И.Л. «Немецкий язык 11 класс» (базовый уровень) М, Просвещение, 2016

Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык 11 класс» (базовый уровень) М, Просвещение, 2018

Рабочая тетрадь, аудионосители

**2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета иностранный язык (немецкий)**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

   1.**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

     3.**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты.**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* Передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

-  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов  предложения.

- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях,  о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).

- Систематизация всех временных форм Passiv.

- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и  Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также  форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания  wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben +   смысловой глагол в  Infinitiv с  zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

- Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

 - Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt)

  - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения.
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, damit, der, weil, wer, wenn, als, was,wocher, woraus, womit, weicher, nachdem,befvor ;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
* употреблять в речи условные предложения реального  и нереального характера (Konjuktiv);
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens , Futurum, Pеrfekt, Plusqufmparfekt, Präteritum;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени ;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (mussen, sollen, konnen, durfen, wollen);
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

***Грамматическая сторона речи***

*- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;  
- употреблять в речи все формы страдательного залога;  
− употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);  
− употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;  
− употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;  
− использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**3.Содержание учебного предмета иностранный язык (немецкий)**

     Изучение иностранного языка на базовом  уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов*.*Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз   в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение  врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел учебного курса** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 10. Klasse – 102 урока | | | |
| **I.** | Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. | | **Познавательные**  Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц. Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов. Чтение плана города, обозначение на нѐм маршрута экскурсии.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.  **Коммуникативные**  Проявление речевой инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные**  Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий. |
| II. | Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? | | **Познавательные**  Написание личного письма с опорой на образец. Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.  **Коммуникативные**  Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные**  Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий. |
| III. | Freundschaft, Liebe… Bringt uns immer nur Glück? | | **Коммуникативные**  Целенаправленный расспрос (в виде интервью). Высказывание рекомендаций, советов. Проявление речевой инициативы. 11 Владение формами речи. Выражение своего мнения с опорой на текст. Комментирование рисунков и фотографий. Комментирование афоризмов.  **Познавательные**  Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения еѐ образности и экспрессивности. Формулирование главной мысли текста. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.  **Регулятивные**  Целеполагание - определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий. |
| IV. | Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? | | **Познавательные**  Письменное реферирование прочитанного. Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей. Языковая догадка, о ком идѐт речь, на основе контекста. Аргументированное выражение своего мнения. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Проявление речевой инициативы.  **Коммуникативные**  Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные**  Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий. |
| **11. Klasse – 102 урока** | | | |
| Wiederholung | Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung) | | Систематизировать лексику по теме. Составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Высказывать свое мнение и реагировать на мнение других. Писать письмо личного характера с опорой на правила его оформления. Составлять письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение) Читать газетные объявления. |
| I. | Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? | Планировать свое время, составлять план дел на день/ неделю. Находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу. Проводить сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России. Участие в обсуждении и дискуссии. Систематизировать слова на основе общего корня. Кратко письменно фиксировать услышанную информацию Формулировать определение понятия. Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. Распознавать сокращения и устанавливать аналогию с русским языком. Составлять диалог с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения. Проводить опрос и обобщать полученные данные. Участвовать в полилоге: высказывать свое мнение, просьба дать слово, привлекать к общению других собеседников. Использовать иллюстрации и подписи к ним при ответе на вопросы. Высказывать убеждения, советы, убеждать с опорой на приводимые аргументы. Осуществлять самоконтроль/ самооценку на основе анализа своих речевых возможностей. | |
| II. | Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? | | Описывать понятие с целью добиться понимания. Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Выражать свое мнение о чем – либо с опорой на ключевые слова. Краткая фиксация письменной информации из прослушанных текстов. 13 Составление диалога с опорой на вопросы. Работать в группе, осуществляя взаимопомощь и обмен информацией. Рассуждать по теме с использованием схемы «тезис – аргументы – резюме». Группировать слова по тематическому принципу. Читать с полным пониманием информации и с пониманием основной информации. Извлекать информацию из текста, проникая в его смысл. Находить в русском языке эквиваленты немецким фразеологизмам и пословицам. Употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения ее образности и экспрессивности. Проводить анализ грамматических явлений немецкого языка с целью определения, какие из них вызывают трудности. Написание биографии с использованием плана. Проведение презентаций. |
| III. | Der wissenschaftlichtechnische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg? | | Определение понятия с использованием ассоциограммы. Обобщение информации, извлеченной из текста. Обобщение информации и формулирование выводов. Установление причинно-следственной связи. Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседников. Использование извлеченной из текста информации в монологической речи. Краткая письменная фиксация услышанной информации. Формулирование главной мысли текста. Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы. Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов. Написание сочинения в форме рассуждения. |
| IV. | Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? | | Высказывание и обоснование своего мнения. Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний. Читать в группах с полным пониманием содержания, обмениваться информацией. Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем. Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Проводить опрос и обобщать полученную информацию. Прогнозирование содержания текста по экспозиции. Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста. Составление монологического высказывания с опорой на вопросы. Пользование новыми информационными технологиями. Составление автобиографии и резюме по образцу. Толкование пословиц с помощью ситуации. Чтение статистики и составление выводов. Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение». Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана. |

**Приложение**

**Немецкий язык. 10 класс. Контрольная работа№1**

**«Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon?».**

**Задание 1.** Определите временную форму сказуемого. Подчеркните сказуемое. Переведите предложения.

1. Das Zimmer ist in Ordnung gebracht worden.(in Ordnung bringen –приводить в порядок)
2. Die Straße wird im Oktober asphaltiert werden.
3. Das Buch war von mir nicht gelesen worden.
4. Dieses Denkmal wurde im 13. Jahrhundert gebaut.
5. Das Haus ist im Park gebaut worden.
6. Die Prüfungen werden von Schülern im Sommer abgelegt.(ablegen-сдавать экзамены)
7. Die Kontrollarbeiten waren gut geschrieben worden.
8. Das Buch wird mit Interesse gelesen.

**Задание 2.** Поставьте стоящие в скобках глаголы в Partizip II.

1. Viele Bücher wurden vor unseren Kindern (lesen).
2. Das Fenster werden von dir schnell (zumachen).
3. Das Brot wird von der Mutter (kaufen).
4. Meine Mutter wird vom Bahnhof von mir (abholen).
5. Die Stadt Moskau wurde von Juri Dolgorukij (gründen).
6. Der Brief wurde von meiner Freundin heute (schreiben).

**Задание 3.** Поставьте вместо точек вспомогательный глагол werden вPräsens Passiv.

1. Die Texte … von mir mit großem Interesse gelesen.
2. Die Kontrollarbeit ….. von den Schülern gut geschrieben.
3. Der Ausflug … von unserem Klassenlehrer organisiert.
4. Die Hausaufgaben… am Tage erfüllt.
5. Die Fremdsprache…. von den Schülern schon 9 Jahre gelernt.

|  |
| --- |
| **Задание 4.** Прочитайте текст, найдите и подчеркните Пассив в разных формах. |

**Задание 5. Образуйте предложения из перемешанных слов.**

* 1. wird/ das Haus/ in der Stadt/gebaut.
  2. das Gedicht/gelesen/wurde.
  3. geschrieben/das Drama/vom Dramatiker/wird.
  4. wurdest/gefragt/du.

**Задание 6.** Употребите сказуемое данного предложения во всех временных формах Passiv.

1. Die Straße wird im Oktober asphaltiert. .

**Задание 7. Переведите слова на русский язык:**

1. die Freizeitmöglichkeiten-
2. die Ausbildungsmöglichkeiten
3. faszinieren-
4. eine eigene Lebensweise haben-
5. verliebt sein-

**Контрольная работа по немецкому языку 10 класс**

**по теме: «Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?»**

1. **Продолжите предложения**
2. Die Welt kennen zu lernen und mit Gleichaltrigen Freundschaft zu schlie en
3. Das Thema des Films war
4. Vier Redakteure und viele Mitarbeiter
5. Das Krokodil Gena war
6. Im nachsten Jahr
7. eine Romanze zwischen einem deutschen Jungen und einem russischen Madchen.
8. druckten mit dem Computer die Artikel in lateinischer und kyrilischer Schrift.
9. das war der Wunsch der Schuler und Schulerinnen aus Orjol.
10. werden die Deutschen drei Tage lang im Zug sitzen – auf dem Weg nach Orjol.
11. Das Maskottchen des Treffens.
12. **Что верно?**
13. Mit welchen Erwartungen ist Elisa nach Moskau gekommen?
14. Sie mochte die Sehenswurdigkeiten der Stadt besichtigen.
15. Sie willLand und Leute kennen lernen.
16. Sie mochte ihreSprachkenntnisse verbessern.
17. Wo haben sich die Kinder getroffen?
18. in London
19. in Kanada
20. im Regenwald
21. Wo haben die Kinder protestiert?
22. vor dem Regierungsgebaude
23. vor dem Gerichtsgebaude
24. vor zwei Holzfirmen
25. **Допишите предложения по образцу**

Muster: Ein reisender Junge ist ein Junge, der reist.

Ein fliegendes Flugzeug ist …

Ein denkender Mensch ist …

Ein lachendes Madchen ist …

Die tanzenden Jugendlichen sind …

Ein schlafender Junge ist …

Ein spielendes Kind ist …

1. **Прочитайте предложение и переведите его на русский язык**

Der Schuleraustausch, die internationalen Jugendwochen und andere internationale Jugendtreffen leisten einen Beitrag zur Verstandigung der Jugendlichen aus verschiedenen Landern.

**Немецкий язык. 10 класс. Контрольная работа № 3**

**«Freunschaft und Liebe… . Bringt das immer nur Gluck?»**

1. **Переведите на русский язык:**

etw. gemeinsam unternehmen -

sich kümmern um etw./j-n-

sich ergänzen-

komponieren

die Band-

viele Gemeinsamkeiten haben-

hektisch-

die Neugierde auf vieles erwacht-

Steh zu dir selbst! –

Spiel nicht die beleidigte Tomate.-

das Selbstbewusstsein starken-

1. **Определите функции Конъюнктива, переведите на русский язык предложения:**

Wenn er morgen frei wäre!

Ich wäre gestern mit Vergnügen aufs Land gefahren.

Es lebe die Freundschaft!

Du siehst so aus, als ob du krank wärest.

Du sprichst so laut, als ob ich taub wäre.

Man löse      2 0 g Salz im Wasser. ( losen -растворить)

Wenn ich Millionär wäre, würde ich ein Flugzeug kaufen*.*

Wenn jetzt Sommer wäre!

Es lebe unsere Heimat!

Es lebe der Frieden in aller Welt !

Wenn morgen ein gutes Wetter wӓre !

1. **Вставьте пропущенные буквы:**

1.tr\_ sten –

2.j-n nicht bea\_hten -

3.entä\_ scht sein von D-

4.we\_ tun-

5.zerbr\_ \_ en-

6.sich gut v\_ rste\_ en

7.sich k…ss\_n

8.umarm\_n

**4.Найди эквиваленты:**

1.Sage mir, wer dein Freund ist, und ich sage dir, wer du bist.

2.Freunde in Not sind teuer als Brot.

3.Freunschaft ist wie der Wein, je älter desto besser.

4.Alte Liebe rostet nicht.

А)Дружба как вино, чем старше,тем лучше.

Б) Друзья в нужде дороже чем хлеб.

В) Скажи мне, кто твой друг, и скажу, кто ты.

Г Старая любовь не ржавеет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Немецкий язык. 10 класс. Контрольная работа № 4**

**«Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?»**

1. **Определите тип придаточного предложения, переведите на русский язык.**

1. Wir sehen, dass unsere Stadt immer schöner und schöner wird.

2. Der Lehrer fragte die Schüler, wo und wann der berühmte österreichische Komponist Mozart geboren wurde.

3 .Ich kam nach Hause, als es dunkelte.

4. Nachdem er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er nach Hause ins Dorf.

5. Jedes Mal,wenn ich in Moskau war, besuchte ich die Tretjakov-Galerie.

6. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch übersetzen.

7. Wir bleiben heute zu Hause, weil es kalt ist .

8. Ich erzähle dem Kind ein Märchen,damit es schneller einschäft.

10. Die Kontrollarbeit, die wir am Montag geschrieben haben, war nicht schwer.

11. Wenn du den Kugelschreiber brauchst, so gebe ich ihn dir.

12. Obwohl du diese Rolle sehr gut spielst, musst du auch weiter daran arbeiten.

13. Man kann Deutsch nicht beherrschen, ohne dass man an der Sprache systematisch arbeitet.

**2.Выполните тест по грамматике «Типы придаточных предложений».**

1 Jutta hat mir geschrieben, dass …

a) sie kommt in diesem Sommer nach Russland;

b) kommt sie in diesem Sommer nach Russland;

c) sie in diesem Sommer nach Russland kommt.

2. Die Frau im Obus hat mich gefragt, ob …

a) ich meine deutsche Freundin sehen kann;

b) ich kann meine deutsche Freundin sehen;

c) ich meine deutsche Freundin kann sehen.

3. Berichte bitte in deinem Brief, wie …

a) du die Sommerferien hast verbracht;

b) du die Sommerferien verbracht hast;

c) du hast die Sommerferien verbracht.

4. In der Deutschstunde haben wir erfahren, … der grosse deutsche Dichter J.W. Goehte sehr lange in Weimar gelebt und gearbeitet hat.

a) wo; b) ob; c) dass.

5. Immer, … die Geschwister im Dorf waren, halfen sie ihren Grosseltern im Gemüsegarten.

a) wenn; b) als; c) dass.

6. Als …, freute ich mich sehr.

a) ich habe gestern Deinen lieben Brief bekommen;

b) Deinen lieben Brief bekam ich gestern;

c) ich Deinen lieben Brief gestern bekam.

7. Der Lehrer sagt: «… ihr mit der Übung fertig seid, legt eure Hefte auf meinen Tisch, bitte!».

a) als; b) das; c) wenn.

8. Meinst du nicht, dass wir eigentlich mal einen Farbseher kaufen sollen. Nein … die Kinder klein sind, will ich keinen Fernseher im Haus.

a) obwohl; b) solange; c) wenn.

9. … ich ihn besuchte, war er verreist.

a) wenn; b) als; c) bis.

10. Er wollte wissen, … die Unterrichtsstunde beginnt.

a) als; b) wenn; c) wann.

11.Monika versteht Olaf aus der Schweiz nicht, … sie hat Deutsch in der Schule nicht gelernt, sie hat Englisch gelernt.

a) weil; b) da; c) denn.

12. Wenn mein Freund jetzt kommt, ... gehen wir zusammen spazieren.

a) man; b) so; c) sich.

13. Aus meinem Fenster sieht man die Kirche, … man noch im XVIII. Jahrhundert gebaut hat.

a) die; b) der; c) das.

14. Die Stadt, in … mein Brieffreund wohnt, liegt im Norden Deutschlands.

a) den; b) die; c) der

**3.Найдите соответствия:**

|  |
| --- |
| 1.die bildende Kunst а) скульптура |
| 2.die Plastik б)завоевывать |
| 3.die Malerei в)подражать |
| 4.zähmen г) представитель |
| 5.erwerben д) живопись |
| 6.nachahmen е) изобразительное искусство |
| 7.erzeugen ж) кульминация |
| 8.der Gesang з) укрощать |
| 9.der Höhepunkt и)пение |
| 10.der Vertreter к) производить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Входной контроль. 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | richtig | falsch | Steht nicht im Text |
| 1. | Jenny steht am Sonntag gegen11 Uhr. |  |  |  |
| 2. | Sie frühstückt allein. |  |  |  |
| 3. | Am Sonntag frühstückt sie mit Croissants und heißer Tee. |  |  |  |
| 4. | In der Woche isst sie morgens gesunde Sachen, Obst und Müsli beispielsweise. |  |  |  |
| 5. | Sie macht das Beet und turnt. |  |  |  |
| 6. | Für Jenny ist der Sonntag ein Familientag. |  |  |  |
| 7. | „Wir haben keine Sonntagszeitungen abonniert“, erzählt die Schülerin. |  |  |  |
| 8. | Gegen 18 Uhr trifft sich die Familie zum gemütlichen Kaffeetrinken. |  |  |  |
| 9. | Dazu gibt es leckere Torte vom Bäcker. |  |  |  |
| 10. | Sonntagabends sieht Jenny fern,liest, erledigt Hausaufgaben, die sie noch nicht geschafft hat. |  |  |  |
| 11. | Um 22 Uhr geht sie ins Bett. |  |  |  |
| 12. | In der Woche hat sie auch viel Zeit. |  |  |  |

**II**Соедини две части предложения по смыслу.

1. Der Freund erzählt mir,    
2. Das Buch ist so interessant,   
3. Die Zeitschrift informiert darüber,   
4. Hans macht seine Hausaufgabe,   
5. Seitdem wir uns bekannt gemacht haben,   
6. Wenn du wieder Zeit hast,   
7. Ihr kleiner Bruder sieht nicht gern fern,   
8. Kannst du deine Lehrerin fragen,   
9. Die Eltern schicken Anna nach Deutschland,  
10. Viele Schüler fahren ins Ausland,   
a) während Jutta mit dem Hund spielt.   
b) sind schon vier Jahre vergangen.   
c) weil die betroffenen Probleme auch heute aktuell sind.   
d) wo er gestern gewesen ist.   
e) nachdem wir Schach gespielt haben.   
f) komm an uns vorbei!   
g) wann sie die Klassenfahrt nach Potsdam unternehmen.  
h) damit sie die Sprachkenntnisse vervollkommnet.  
i) um ihre Fremdsprache zu verbessern.   
j) dass der Sänger bald in unserer Stadt auftritt.

**IV**Соедини два предложения в одно, используя:

**а)** придаточное времени с предлогом *nachdem.*   
1. Der Bruder sieht fern. Dann macht er seine Hausaufgaben.   
2. Ich machte zuerst die leichteren Aufgaben. Dann machte ich eine kleine Pause.   
3. Das Auto wurde erfunden. Jetzt sparen die Menschen viel Zeit.   
4. Die meisten Computer-Technologien wurden entwickelt. Die Lehrer haben jetzt neue Möglichkeiten, den Unterricht interessant zu gestalten.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**б)** косвенную речь.   
1. Er sagt: „Ich habe dieses Buch schon gelesen.“   
2. Die Schauspielerin erzählt: „Ich nehme an diesem Film sehr gern teil.“ 

**Die Kontrollarbeit № 1 zum Thema**

**«Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es alles?».**

1. ***Schreibt die fehlenden Buchstaben hinein und übersetzt ins Russische.***

Der Grun\_kurs, der L\_ \_ stun\_skurs, die Be\_ertun\_, die Kl\_ \_sur, die Zul\_ \_ \_ un\_, das Wa\_lfa\_ \_, be\_erten, im Dur\_ \_ schni\_ \_, das E\_nko\_ \_en, der Lo\_n, das Ge\_al\_, die A\_flade\_arte fürs H\_nd\_, der S\_ \_ulabg\_ \_ger, einen J\_b erl\_d\_gen, das G\_ld ausg\_b\_n.

1. ***Was passt nicht in die logische Reihe?***
2. die Oberstufe, der Grundkurs, der Leistungskurs, das Wahlfach, die Klausur, durchschnittlich, die Bewertung
3. Staub wischen, Geschirr spülen, das Zimmer aufräumen, putzen, waschen, den Fußboden fegen, Hausaufgaben machen, Staub saugen.
4. das Einkommen, Geld verdienen, bewerten, das Geld ausgeben, das Taschengeld, der Lohn/ das Gehalt
5. der Kunde, der Verkäufer, das Kaufhaus, anprobieren, passen, nähen, Einkäufe machen.
6. ***Setzt bitte die unten angegebenen Wörter ein.***

In der deutschen Oberstufe wählen die Schüler selbst …. und ….. . Es gibt hier keine traditionellen Noten. …der Schüler werden mit Punkten …. Für … zum Abitur soll jeder Schüler eine bestimmte Anzahl von Punkten haben. In einigen Fächern schreiben die Schüler….Nach der 13. Klasse machen die Schüler in Deutschland …. So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.

**Klausuren, die Grundkurse, das Abitur, bewertet, die Leistungskurse, die Zulassung, die Leistungen**

1. ***Wie kann man anders sagen?***

mit dem Staubsauger arbeiten-

eine Arbeit leisten-

das Mobiltelefon-

etwas zum Taschengeld verdienen-

das Geld loswerden-

die schriftliche Arbeit-

das Taschengeld aufbessern-

1. **Bildet Sätze mit der Konjunktion damit oder mit der Infinitivgruppe um…zu.**

1. Der Lehrer wiederholt den Satz. Die Schüler können ihn aufschreiben.

2. Der Mann macht jeden Morgen Gymnastik. ER will sich gut fühlen.

3. Ich nehme meine Schwester ins Kino mit.Sie kann diesen Film ansehen.

4. Das Mädchen bringt Wasser. Es will die Blumen gießen.

5. Wir gehen am Sonntag ins Theater. Wir hören eine neue Oper an.

6. Der Schriftsteller arbeitet an einen Buch. Die Leser können es lesen.

7. Die Eltern machen alles. Ihr Kind ist gesund.

**VII.Ŭbersetzt ins Deutsche!**

1. Тратить карманные деньги-
2. Увеличивать карманные деньги-
3. В среднем-
4. Выполнять какую-то подработку-
5. Ходить за покупками-
6. Что желаете?
7. Профильный курс
8. Доход родителей

**Контрольная работа № 2 по теме**

**«Theater –und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?»**

**I. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den Konjunktionen.**

1) Ich hätte das Museum besucht.( aber)  Ich habe keine Zeit. 2) Du hast falsch gehandeln. (deshalb) Ich bin unzufrieden mit dir. 3) Ich gehe nicht mit. (denn) Ich habe noch zu tun. 4) Ich war krank. (deshalb) Ich bin nicht gekommen. 5) Ich möchte Bier trinken. (doch) Ich habe keine Zeit. 6) Er ist musikalisch. (jedoch) Er kann nicht singen. 8) Ich arbeite. (danach) Ich gehe nach Hause.

**II. Setzt die zweigliedrige Konjunktionen.**

1) … ist er freundlich, … hat er schlechte Laune. 2) Er lernt … Deutsch, … Englisch. 3) Er ist … in Paris gewesen, … ih London.   
4) Er ging … zur Arbeit, … hilft er seiner Frau im Haus. 5) Du mußt … ja … nicht dazu sagen. 6) Wir haben euch gestern gesehen, … dich … deinen Freund. 7) Dafür habe ich … Zeit … Geld. 8) Ich habe mich …auf dem Lande erholt, …am Schwarzen Meer. 9) … ich … mein Freund studieren an der Universität. 10) Wir gehen heute abend … ins Kino … ins Theater.

**III. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den zweiglidrigen Konjunktionen.**

1) Wir gehen heute ins Kino. Wir gehen überhaupt nicht hin. 2) Dieses Drama steht im Spielplan nicht nur dieses Theater. Es steht in den Spielplänen anderer Theater. 3) Ich kaufe die Theaterkarten an der Theaterkasse. Ich bestelle sie telefonisch. 4) Ich finde diesen Schauspieler sehr talentiert. Er ist zu alt für diese Rolle. 5) Bald lachten die Zuschauer. Sie waren traurig. 6) Ich mag diesen Menschen nicht. Ich mag auch seine Musik nicht.

**IV. Übersetzt ins Russischе.**

Der Schauspieler, der Dramatheater, die Premiere, der Opernsänger, die Bühne, der Dirigent, der Regisseur, das Puppentheater, der Spielfilm, das Trauerspiel, der Zuschauer, der Gang, der Rang,der Zuschauerraum, einen Film drehen, das Teatherstuck.

**V. Was past zusammen?**

1) eine Rolle a) besuchen 2 eine Theaterkarte b) sehen 3) auf dem Spielplan c) bekommen 4) eine Oper d) haben 5) ein Theaterstück e) stehen, 6) ein Ballett f) kaufen 7) einen Talent g) spielen,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа №4 по теме**

**«Die Welt von heute.Welche Anforderungen stellt sie an uns?Sind wir darauf vorbereitet?»**

**1. Переведите предложения на русский язык.**

1) Er studiert das internationale System der Grössen (международная система размеров), indem er das neue Lehrbuch benutzt. 2) Er studiert nach dem Lehrbuch, in dem das neue internationale System der Grössen angewendet wird. 3) Indem man die Temperatur des Körpers erhöht, vergrössert man die Geschwindigkeit ( скорость)seiner Moleküle. 4) Das Hauptaggregat(oсновной aгрегат) des Atomkraftwerkes bildet der Reaktor, in dem die Kernenergie des Urans in Wärmeenegrie umgewandelt ist. 5) Der Laborant bereitete die Geräte(приборы) vor, indem er sie einige Male prüfte. 6) Man erleichtert die Arbeit, indem man neue Methoden der Arbeit einführt. 7) Indem man die Temperatur erhöht, ändert man bedeutend die Eigenschaften mancher Stoffe.8) Indem der Gelehrte die Erscheinungen der Natur beobachtete, entdeckte er eine neue Gesetzmässigkeit( закономерность).9.Er hat ihr geholfen, **indem** er ihren Koffer ins Hotelzimmer gebracht hat.

**2. Поставьте прилагательные в сравнительной степени.**

2.1.Je ( alt) man wird, desto( erfahren) wird man.

2.Je (alt ) man wird, desto (hoch) Einkommen hat man.

3.Je ( alt ) man wird ,desto (viel) Geld hat man auf dem Konto.

4.Je( alt ) man wird , desto ( viel ) Menschen werden krank.

5. Je( groß) die Erfahrung ist, ein desto (gut) Gehalt kann man erwarten.

6. Je ( viel) er sich aufregte, desto (laut) sprach er.

7. Je (nah) ich sie kennenlerne, desto (gut) gefällt sie mir.

**3. Вставьте союз wie или als.**

**а)** Sie ist so schön, **…**  ihre Mutter es im gleichen Alter war.

**б)** Es war so schönes Wetter, **…**  es im Radio angesagt worden war.

**в)** Das Haus sieht genauso aus, **…**  ich es mir vorgestellt habe.

**г)** Sie ist schöner, **…**  ihre Mutter es im gleichen Alter war.

**д)** Es war schöneres Wetter, **…** es im Radio angesagt worden war. .

Ж) Wir werden ebenso gut arbeiten …. wir studiert haben.

З) Unsere Sommerreise war noch interessanter, …. wir es angenommen hatten.

**4.Найдите эквивалент:**

1. die Anforderung 2.zu etwas anregen 3.der Wasserstoff 4.das Nahrungsmittel 5. Fliehen 6.die Kräfte einsetzen 7. die Versorgung 8.die medizinische Betreuung 9.die Zuferlässigkeit 10.die Ehrlichkeit

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| честность | обеспе  чение | требование | побуждать к чему-либо | средство  питания | водород | надежность | бежать | Прилагать усилия | Обеспечение больниц |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа№ 4**

**по теме «Der wissenschaftliche Fortschritt. Was hat er uns gebracht?»**

**1.Найти эквиваленты словам на русском языке:**

1.отходы a.der Rohrstoff

2.вредное вещество b.die Abfalle

3.наводнение c.die Menschenrechte

4.извержение вулкана d.die Wustenbildung

5.отсутствие дождей e.der Schadenstoff

6.опустынивание f.die Dűrre

7.права человека g. die űberschwemmung

8.засуха h.der Regenmangel

9.сырье i.der Ausbruch des Vulkans

10.изобретать j. erarbeiten

11.закономерность k. der wissenschaftlich-techniche Fortschritt

12.исследовать l. der Waldbrand

13.разрабатывать m. das Ozonloch

14.землетрясение n. erforschen

15.лесной пожар o. erfinden

16..явление природы p. der Erdbeben

17.озоновая дыра r. der Sauerregen

18. кислотный дождь s. die Naturererscheinung

19. научно-технический прогресс t. die Gesetzmässigkeit

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.Переведите предложения на русский язык. Подчеркните союз, главные члены предложения, определите тип придаточного предложения.**

1) Obgleich er sich gut vorbereitet hatte, konnte er nicht alle Fragen beantworten. 2) Obwohl alle Prüfungen schon zu Ende sind, fährt mein Freund noch nicht nach Hause. 3) Der Sportler hat das Spiel verloren, obwohl er in guter Form war. 4) Obgleich die Bedingungen nicht besonders günstig waren, schloss die Firma doch den Vertrag ab. 5) Die grosse Drehtür war noch geschlossen, obwohl es schon ziemlich spät war. 6) Ich konnte meinen Freund sofort sehen, obwohl es im Vestibül schon viele Menschen gab. 7) Wir kennen uns in diesem Gebäude gut aus, obgleich es hier so viele lange und hohe Gänge gibt. 8. Die Aufgabe ist schwer, so dass ich viel Zeit brauchen werde. 9.Er arbeitete Tag und Nacht, so dass er krank wurde. 10. Er kam sehr spät, so daß ich ihn nicht mehr sprechen konnte.

**3. Образуйте из двух предложений одно придаточное предложение следствия по образцу. Переведите составленные предложения:**

Muster: Es ist zu spät. Wir können nicht spazierengehen. – Es ist zu spät, so dass wir nicht spazierengehen könnten.

1) Heute ist es zu spät. Wir können nicht Schi laufen. 2) Der Kranke ist noch zu schwach. Er darf nicht das Haus verlassen. 3) Der Wind war zu stark. Man hat den Berg nicht besteigen können. 4) Das Kind ist zu klein. Es kann ohne Begleitung die Strasse nicht überqueren.5.Man muss die jungen Menschen auf das Leben vorbereiten. Sie werden zu den Kämpfern für den Fortschritt (so...dass).6. Die Schüler arbeiten selbständig. Der Lehrer hat die Möglichkeit, sich einzelnen Schülern zu widmen (so... dass). 7. Der Lehrer lenkt den Erkenntnisprozess der Schüler. Er verläuft razionell (so... dass). 8. Die Eltern liessen das Mädchen zu Hause überhaupt nichts machen. Das Mädchen wollte nicht einmal ihre eigenen Schuhe putzen (so... dass). 9. Das Kind ist klein. Es kann noch nicht gehen (so... dass).