****

**Положение о проектной деятельности педагогов и школьников**

**МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области**

**1.Общие положения**

 1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО и ООО, Устава МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области, основной образовательной программы начального общего и основного общего и среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области. .
 1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
 1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС второго поколения с 5 класса.
 1.5. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.
 1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
 1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».
 1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

1.9. Под **проектной деятельностью**  подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в

 современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.10. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (личностно - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным , жизненно важным проблемам.

1.11. Проектная деятельность является обязательной для учащихся (обучающихся) средней и старшей школы, для учащихся младшего звена в соответствии с нормативами ООП НОО (основной образовательной программы начального общего образования), также ученик начальной школы имеет право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору.

1.12. Проектная деятельность для учителей является одной из форм самореализации познавательных интересов и творческого потенциала, организации учебной деятельности, развития профессиональной компетентности, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения с учащимися.

**2.Цели и задачи проектной деятельности**

**Целью** учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

**Задачи проектной деятельности**:

2.1.Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3.Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4.Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

2.5.Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

 3. Основные понятия проектной деятельности

Проект

     это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность***;**

    это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;

    это всегда творческая деятельность.

**Типы школьных проектов**

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

**Творческие проекты** литературные вечера, спектакли, экскурсии.Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

**Ролевые, игровые, приключенческие проекты  -** участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

**Прикладной проект.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

**4.Содержание проектной деятельности**

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

**5. Организация проектной деятельности**

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

5.1.Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта.

Учащиеся основной школы выполняют учебные проекты, темы которых предлагают учителя-предметники. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы по предмету.

5.2. Основы проектной деятельности ученики осваивают на занятиях кружка «Проектная деятельность», которые проводят классные руководители.

5.3. Для организации проектной деятельности учителя- предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов ( не менее 10) и примерные сроки их выполнения. С момента утверждения директором школы (1 октября текущего года) перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году (сентябрь), творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

 5.4.В состав творческой группы по реализации и оцениванию проектной деятельности входят:

на I ступени :

* Заместитель директора по ВР – 1 чел. – руководитель группы;
* Заместитель директора по УВР – 1 чел.
* Руководитель ШМНО – 1 чел.;
* Классные руководители;

на II и III ступени :

* Заместитель директора по ВР – 1 чел. – руководитель группы;
* Заместитель директора по УВР – 1 чел.
* Руководитель ШМО – 1 чел.;
* Классные руководители ;
* Учителя – предметники -3 чел.

Согласованный с учителями-предметниками список творческой группы утверждается приказом по школе на каждый учебный год. Состав группы меняется по мере входа в ФГОС ООО следующих параллелей классов.

Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.

5.5.Проектные задания должны быть четко сформулированы руководителем проекта, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий в тетради по проектной деятельности ученика. Данная тетрадь ведется каждым учеником на кружке «Проектная деятельность».

5.6. Определены следующие сроки работы учащихся над проектом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1.Формирование перечня тем для проектной работы, с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и для участия в конкурсах за ее пределами.2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) .3.Выбор темы проекта | 1.Учителя – предметники2.Классный руководитель3.Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники |
| Октябрь | 1.Окончательный выбор темы проекта (проблемы для решения) – 01 октября2. Предоставление списка для утверждения директору школы3.Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа | 1.Обучающиеся и классные руководители2.Классные руководители3.Руководители проектов |
| Ноябрь | 1.Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта2.Определение структуры работы. | 1.Обучающиеся  2.Обучающиеся и руководители проектов |
| Декабрь | Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение формулировки тем – не позднее 01 декабря | Обучающиеся и руководители проектов |
| Январь | Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы. | Обучающиеся начальных классов и руководители проектов |
| Подготовка электронных материалов по проекту, реализация исследовательского этапа работы. | Обучающиеся основной и старшей школы и руководители проектов |
| Февраль | оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта , защита проекта на школьной научно-практической конференции | Обучающиеся начальных классов и руководители проектов |
| Реализация исследовательского этапа работы; оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта | Обучающиеся основной и старшей школы и руководители проектов |
| Март | Подготовка защиты проекта на муниципальном и региональном уровнях | Обучающиеся начальных классов и руководители проектов |
| 1.Подготовка защиты проекта2 .Представление работы для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта 3. Оценка проектов членами экспертной комиссии | 1.Обучающиеся основной и старшей школы и руководители проектов2.Руководитель проекта3.Члены экспертной комиссии |
| Апрель | 1.Защита проекта на кружке «Проектная деятельность»2.Защита проекта на школьной учебно-исследовательской конференции. | 1. Обучающиеся основной и старшей школы и классные руководители2.Обучающиеся основной и старшей школы, члены творческой группы по реализации и оценке проектов. |
| Май | 1.Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио обучающего.2.Высталение итоговой отметки за проект в классные журналы | 1.Обучающиеся2.Классные руководители |

5.7. Творческая группа по реализации и оцениванию проектной деятельности осуществляет отбор лучших проектов:

* учащихся начальной школы для представления в феврале на школьной конференции «Мы - исследователи», на которой проходит презентация проектов и организуется отбор проектов для участия на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.
* учащихся основной и старшей школы для представления в апреле на школьной конференции «Юный исследователь», на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов с последующим отбором для участия на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

5.8. Результаты выполнения проектов обучающимися 9-х классов могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

5.9.Оценивание презентации и защита проектов происходит по различным критериям:

-презентация проекта оценивается по технологии проектной деятельности.

-защита проекта оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта (в соответствии с Положением о школьной учебно-исследовательской конференции).

5.10.Каждый проект, представляемый на научно-практической конференции, снабжается папкой материалов, освещающих этапы работы ученика над проектом.

5.11.Творческая группа по реализации и оцениванию проектов организует семинары и информационно-методические совещания для учителей по проектной деятельности, осуществляет консультационную помощь для руководителей проектов, снабжает их необходимыми методическими материалами.

5.12. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы в разделе ФГОС НОО и ООО «Наши достижения», на сайте http://babaevo-eco.jimdo.com/

5.13. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР и ВР.

**6.Оформление проектной работы**

6.1. Проектная работа, представляемая на научно-практическую конференцию должна быть оформлена в печатном и электронном виде.

6.2. К проектной работе прилагается паспорт проекта, в котором дана краткая характеристика работы:

1. Название, автор работы, руководитель проекта
2. Цели и задачи исследования
3. Краткое содержание хода выполнения проекта
4. Краткие выводы о полученных результатах
5. Справочные материалы, графики, схемы, таблицы
6. Ссылки на используемые материалы

6.3. Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – футляра для диска может иметь элементы красочного рекламного оформления, содержит краткую аннотацию для потребителя, в том числе и технические параметры запуска диска.

**7.Защита проектной работы**

7.1. Защита проектных работ учениками начальной школы проходит в соответствии с требованиями, прописанными в ООП НОО. Дополнительные проектные работы, выбранные учениками начальной школы, проходят отбор на ученическую конференцию.

7.2.Оценка проектных работ учеников основной и старшей школы проходит в двух уровнях:

1-й: все работы оцениваются творческой группой по реализации и оценке проектных работ в соответствии с критериями (см. Приложение 1) – выставляется отметка по пятибалльной шкале. Презентация проектов происходит в рамках кружка «Проектная деятельность» (руководитель – классный руководитель). Лучшие работы получают рекомендации к участию в школьной учебно-исследовательской конференции.

2-й: оценка проектной работы осуществляется в ходе учебно-исследовательской конференциив апреле текущего года (определение призовых мест) и получает рекомендации к участию в конференциях муниципального, регионального и федерального уровня.

7.3. Защиту проекта на конференции осуществляет автор проекта.

7.4. Во время устной защиты папка работы над проектом представляется членам творческой группы по реализации и оценке проектов, защита может сопровождаться электронной презентацией.

7.5. Время защиты и составляет 5-7 минут.

7.6. За две недели до проведения оценки руководителям проектов выдаются специальные оценочные листы для предварительной оценки исполнения проекта учеником.

7.7. В ходе защиты участники конференции должны осветить следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.8. Печатная и электронная версии проекта после защиты сдаются в БИЦ (библиотечно-информационный центр школы).

7.9. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

7.10. Участники конференции распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

**9. Критерии оценки итогового** **индивидуального проекта**
9.1. При  ***описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

* **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
* **сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий;
* **сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* **сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

9.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта ( см. Приложение 1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

9.4.Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

9.5. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

**Приложение 1**

Оценочный лист проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученик (ученица) ….. «..» класса

 (ФИО)

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО) должность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Ниже базового уровня( отметка «1», «2») | Базовый уровень( отметка «3») | Выше базового( отметка «4», «5») | иитоговаяотметка |
| Руководитель проекта | экспертная комиссия | руководитель проекта | экспертная комиссия | руководитель проекта | экспертная комиссия |  |
| **1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1». | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.Данный уровень оценивается отметкой «4»Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.Данный уровень оценивается отметкой «5» |  |
| **отметка:** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Сформированность предметных знаний и способов действий** | Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1». | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.Данный уровень оценивается отметкой «4»Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5» |  |
| **отметка:** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Сформированность регулятивных действий** | На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1». | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.Данный уровень оценивается отметкой «4».Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельноДанный уровень оценивается отметкой «5». |  |
| **Отметка** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Сформированность коммуникативных действий** | На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1». | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.  | Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5». |  |
| **отметка:** |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая отметка : |  |

Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201… г.

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО должность