

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора
авиации Г.П. Политыкина**

242820, п. Клетня, Брянская область, ул. Карла Маркса, 31
Телефон: 8-(48338) 9-11-73 Факс: 8-(48338) 9-18-96

Принято
на заседании педагогического совета
от 28 октября 2020 г.
протокол № 2

Утверждено
приказом по МБОУ СОШ №1
п. Клетня Брянской области имени
генерал-майора авиации Г.П. Политыкина
№ 128 от 06 ноября 2020 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
дополнительного образования детей
«Школа будущего первоклассника»**

Срок действия программы: 1 год
Возраст детей: 5,5 – 7 лет

Программу разработала:
Кравцова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория.

Клетня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		Стр.
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2	Цели и задачи программы	5-6
1.3	Учебный план	6-7
1.4.	Содержание программы	7-11
1.5	Планируемые результаты	11-13
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	14-15
2.2	Условия реализации программы	
2.2.1.	Методическое обеспечение	15-16
2.2.2.	Материально-техническое обеспечение	16-17
2.2.3.	Кадровое обеспечение	17-18
2.2.4.	Финансово – экономическое обеспечение	18
2.3.	Формы аттестации	18-19
2.4	Оценочные материалы	19-22
2.5	Список литературы	22
	Приложение	23

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы: Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина ;
- Учебный план по дополнительному образованию МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина ;
- Положение об оказании платных образовательных услуг МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина «Школа будущего первоклассника» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Она нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности ребёнка к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Актуальность.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Особенно остро стоит вопрос перед школьной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

Отличительные особенности программы, новизна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина «Школа будущего первоклассника» является модифицированной. Она составлена на основе авторской программы Колесниковой Е. В. по обучению грамоте «От звука к букве». 3-е изд. - М.: ТЦ «Сфера», 2019 г. - 98 с. и по математике «Я считаю до десяти». 3-е изд., - М.: ТЦ Сфера. 2019. – 96 с. Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

- *познавательные*: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

- *регулятивные*: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- *коммуникативные*: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

- *личностные*: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к а не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 5,5 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Объём и срок освоения программы.

Объем программы – 60 часов.

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Форма обучения - очная

Уровень программы - стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы:

Основная форма обучения по данной программе – занятие.

Занятия проводятся по группам, всем составом.

Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение равных стартовых возможностей для детей из разных социальных групп и слоев населения при поступлении в начальную школу.

Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени

генерал-майора авиации Г.П. Политыкина «Школа будущего первоклассника» призвана решать следующие **задачи**:

обучающие: развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;

воспитательные:

- формирование у обучающегося социальной активности, культуры общения и поведения в социуме, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- формирование потребностей в самопознании, саморазвитии;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения
- воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

развивающие:

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;

1.3 Учебный план

Программа рассчитана на 20 недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю в период с ноября по апрель текущего учебного года. Общее количество часов – 60 часов.

Начало занятий в 9 часов 00 минут. Окончание занятий в 10 часов 50 минут. Одно занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. В один день – 3 занятия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- **Курс «От звука к букве»**, который представляет два направления:
 - От звука к букве (Обучение чтению),
 - От звука к букве (Обучение письму).
- **Курс «Я считаю до десяти».**
-

№1 п/п	Название дисциплины	Количество часов в неделю			Число заняти й в год	Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практик а		
1.	«От слова к букве»	2	1	1	40	Диагностика, игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты

2.	«Я считаю до десяти»	1	0,5	0,5	20	Диагностика, игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты
	ИТОГО:	3			60	

1.4 Содержание программы

Общая характеристика программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основное тематическое содержание программы по обучению грамоте:

Курс «От звука к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Каждое занятие разделено на два этапа: обучение чтению и обучение письму.

Тематическое планирование по обучению грамоте

Курс «От звука к букве»

№	Дата		Тема занятия	Количество часов	
	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту		Практика	Теория
1-2			Знакомство с гласным звуком [а] и буквой «А». Письмо печатной буквы «А».	1	1
3-4			Знакомство с гласными звуками [о], [у]. Буквы «А», «О». Письмо печатных букв «О», «У».	1	1
5-6			Знакомство с гласными звуками [ы], [э]. Буквы «ы», «Э». Письмо печатных букв «ы», «Э».	1	1
7-8			Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	1	1

			Письмо изученных букв: А, О, У, Э, ы.		
9-10			Знакомство с согласными звуками [л], [л'], [м], [м']. Твёрдые, мягкие согласные звуки. Письмо печатных букв «Л», «М» и слогов с изученными буквами.	1	1
11-12			Знакомство с буквами, обозначающими два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я. Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю. Письмо печатных букв «Я», «Ю» и слогов с изученными буквами.	1	1
13-14			Знакомство с буквами, обозначающими два звука. Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё. Письмо печатных букв «Е», «Ё» и слогов с изученными буквами.	1	1
15-16			Знакомство с гласным звуком [и] и буквой «И». Письмо печатной буквы «И» и слогов с изученными буквами.	1	1
17-18			Знакомство с глухими и звонкими согласными звуками [г], [г'], [к], [к']. Буквы Г, К.. Письмо печатных букв «Г», «К» и слогов с изученными буквами. Условная запись предложений.	1	1
19-20			Знакомство с согласными звуками [д], [д'], [т], [т']. Буквы Д, Т. Чтение слогов и предложений. Письмо печатных букв «Д», «Т» и слогов с изученными буквами.	1	1
21-22			Знакомство с согласными звуками [в], [в'], [ф], [ф']. Буквы «В», «Ф». Письмо печатных букв «В», «Ф» и слогов с изученными буквами.	1	1
23-24			Знакомство с согласными звуками [з], [з'], [с], [с'] Письмо печатных букв «З», «С» и слогов с изученными буквами.	1	1
25-26			Знакомство с согласными звуками [б], [б'] [п], [п'] Письмо печатных букв «Б», «П» и слогов с изученными буквами.	1	1
27-28			Знакомство с согласными звуками [х], [х']. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо печатной буквы «Х» и слогов с изученными буквами.	1	1
29-30			Знакомство с согласными звуками [щ'], [ч']. Буквы Щ, Ч. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо печатных букв «Ч», «Щ» и слогов с изученными буквами.	1	1

31-32			Знакомство с согласными звуком [ц],. Буква Ц, Й. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо печатной буквы «Ц» и слогов с изученными буквами.	1	1
33-34			Знакомство с согласными звуком [й']. Буква, Й. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо печатной буквы «Й» и слогов с изученными буквами.	1	1
35-36			Буква ь. Буква, обозначающая мягкость согласного. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо печатной буквы «ь» и слогов с изученными буквами.	1	1
37-38			Буква Ъ. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Письмо печатной буквы «ъ» и слогов с изученными буквами.	1	1
39-40			Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворений. Закрепление пройденного материала. Алфавит.	1	1
			Итого: 40 часов	20	20

Основное тематическое содержание программы по математике:

Курс «Я считаю до десяти» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

- формирование у дошкольников элементарной числовой грамотности, начальных геометрических представлений;
- развитие мыслительных операций: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развитие наглядно - образной, словесно-логической и эмоциональной памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления;
- развитие способности к обобщению и абстракции, развитие пространственного представления;
- изучение натуральных чисел от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрытие смысла арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- умение ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

**Тематическое планирование по математике.
Курс «Я считаю до десяти»**

№	Тема, содержание занятия	Количество часов	
		Практика	Теория
1	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.	0,5	0,5
2	Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.	0,5	0,5
3	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 3.	0,5	0,5
4	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг. Состав числа 4.	0,5	0,5
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов. Состав числа 5	0,5	0,5
6	Число и цифра 6. Сложение числа из 2-х меньших чисел. Состав числа 6.понятия «длиннее», «короче», «еще короче».	0,5	0,5
7	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом , цифрой и количеством предметов », знаки <, >,=. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	0,5	0,5
8	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -. Установление закономерностей, геометрические фигуры. Понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»	0,5	0,5
9	Число и цифра 7, Знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части. Дни недели. Состав числа 7.	0,5	0,5
10	Числа и цифры 1-8, Сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	0,5	0,5
11	Решение примеров , ориентировка в пространстве, овал Знаки <,>,геометрические фигуры, порядковый счет.	0,5	0,5
12	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели. Состав числа 9.	0,5	0,5
13	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.	0,5	0,5
14	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Состав числа 10.	0,5	0,5

15	. Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.	0,5	0,5
16	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.	0,5	0,5
17	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших. Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <,>.	0,5	0,5
18	Знаки +,-,=, математические задачи, величина Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток.	0,5	0,5
19	Знаки <,> ,=, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача. Ориентировка в пространстве, решение примеров.	0,5	0,5
20	Цифры от 1 до 10, число 11. Знакомство с понятием «десяток». Независимость числа от пространственного расположения предметов , состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	0,5	0,5
	Итого: 20 занятий	10	10

1.5 Планируемые результаты

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети научатся:

- правильно пользоваться понятиями: «слово», «звук», «буквы», предложение»;
- различать звуки речи на слух;
- составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка)

Дети получают возможность научиться:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;

- учиться работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Планируемые результаты:

В результате подготовки дошкольников по обучению математики дети научатся:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры

. Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Полыткина на 2020-2021 учебный год.

1.Реализуемая программа:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Полыткина «Школа будущего первоклассника».

Регламентирование работы «Школы будущего первоклассника»

- Начало работы «Школы будущего первоклассника»:
7 ноября 2020 года.
- Завершение работы «Школы будущего первоклассника»:
27 марта 2021 года.
- Продолжительность работы «Школы будущего первоклассника»:
20 недель
- Количество рабочих дней в неделю:
1 день (суббота)
- Количество занятий в неделю: 3 занятия
- Количество учебных занятий в день: 3 занятия

1. Режим работы «Школы будущего первоклассника» по месяцам

Месяц	Дни недели (суббота)
Ноябрь	07, 14, 21, 28
Декабрь	05, 12, 19, 26
Январь	09, 16, 23, 30
Февраль	06, 13, 20, 27
Март	05, 12, 20, 27

2. Режим работы «Школы будущего первоклассника» на день:

Начало режимного мероприятия	Режимное мероприятие	Окончание режимного мероприятия
8 ч. 50 мин	Приём детей у родителей	9 ч.00 мин
9 ч.00 мин	1-ое учебное занятие	9 ч. 30 мин.
9 ч. 30 мин.	перемена	9 ч.40 мин.
9 ч.40 мин.	2-ое учебное занятие	10 ч. 10 мин.
10 ч. 10 мин.	перемена	10 ч. 20 мин.
10 ч. 20 мин.	3-е учебное занятие	10 ч. 50 мин.
10 ч. 50 мин.	Передача детей родителям	11 ч.

3. Расписание занятий «Школы будущего первоклассника»

Суббота	№ занятия	Группа №1	Учитель
	1.	От звука к букве (Обучение чтению)	Войлокова Н. Н.
	2.	От звука к букве (Обучение письму)	Войлокова Н. Н.
	3.	Я считаю до десяти	Войлокова Н. Н.
		Группа №2	
	1.	От звука к букве (Обучение чтению)	Балыкина Т. Н.
	2.	От звука к букве (Обучение письму)	Балыкина Т. Н.
	3.	Я считаю до десяти	Балыкина Т. Н.
		Группа №3	
	1.	От звука к букве (Обучение чтению)	Соловьёва О.В.
	2.	От звука к букве (Обучение письму)	Соловьёва О.В.
	3.	Я считаю до десяти	Соловьёва О.В.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно - иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; игровой; активные и интерактивные методы обучения;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности.

Этапы реализации программы

№ п/п	Этапы работы	Основные действия
1	Организационный	1. Создание информационного банка данных о детях 5-7 лет, не охваченных дошкольным образованием; 2. Составление программ и планов работы образовательного учреждения по реализации программы предшкольного обучения; 3. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития.

2	Методический	1. Внедрение новых форм педагогической учебы (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом», мастерские для педагогов и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса в соответствии с планом). 2. Отработка методов и форм работы с детьми по подготовке к школе в условиях дополнительного образовательного учреждения. 3. Изучение и анализ дополнительных образовательных программ и программ начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе. 4. Взаимопосещение. 5. Проведение работы в виде совместных учебно-тренировочных занятий родителей и детей. 6. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу, участие в праздниках детей из микрорайона, не посещающих детский сад. 7. Осуществление единого подхода при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умении вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умении занять себя найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.
3	Психодиагностический и коррекционно-развивающий	1. Проведение психодиагностической работы с детьми 6-7 летнего возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе. 2. Определение для каждого ребенка программы развития и коррекции и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 летнего возраста. 3. Создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1-м классе (индивидуальная карта развития обучающегося).
4	Рефлексивно-обобщающий	1. Проведение родительских собраний. 2. Коллективное творческое дело. 3. Творческий отчет.

2.2.2 Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41

Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Полки для книг.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
11. Модель часов.
12. Инструкция по работе с инструментами.
13. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
14. Таблицы.
15. Карточки для словарной работы.
16. Аудио- и видеозаписи.
17. Набор игрушек.
18. Геометрические фигуры.
19. Дидактические настольные игры.
20. Книги-раскраски.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Показатели	Количество учителей 2020-2021
Всего педагогов	5
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	-
Средне-специальное	-
В т.ч. педагогическое	-
Высшее	5

В т. ч. педагогическое	5
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	-
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	4
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	5
Первую	-

2.2.4. Финансово – экономическое обеспечение

Платные дополнительные образовательные услуги осуществляются за счет внебюджетных средств (средств родителей). Оплата услуг, предоставляемых образовательной организацией в рамках оказания платных услуг, производится плательщиком по безналичному расчёту в кассу бухгалтерии школы.

Операции со средствами, полученными от предоставления платных услуг, подлежат отражению на лицевом счете учреждения образования.

Средства, поступившие в учреждение от оказания платных услуг, поступают на лицевой счет образовательной организации.

Оплата за предоставляемые платные образовательные услуги производится ежемесячно. Заказчик оплачивает услуги по ведомости не позднее **10 числа текущего месяца.**

Оплата труда за оказание платных дополнительных образовательных услуг производится в соответствии с заключаемыми трудовыми соглашениями со специалистами и сотрудниками, оказывающими непосредственно эти услуги или выполняющими организационно-методические или обслуживающие функции.

При определении размера оплаты образовательная организация руководствуется порядком определения платы за оказание услуг, относящихся к основным видам деятельности муниципальных бюджетных образовательных организаций, находящихся в ведении управления образования администрации Клетнянского района.

Стоимость платных услуг включает в себя:

- начисления на заработную плату;
- расход на развитие учебно-материальной базы образовательного учреждения, создание условий в соответствии с требованиями СанПин;
- сумму, необходимую для оплаты коммунальных услуг, потребленных в процессе оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Образовательная организация имеет право предоставить сторонним организациям или физическим лицам возможность оказания образовательных услуг. Для этого с ними заключается договор о сотрудничестве, трудовой договор.

Моментом оплаты платных дополнительных образовательных услуг считается дата проставленная в ведомости. При задержке в оплате более месяца договор расторгается, и обучающийся исключается из числа пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, и к этим занятиям не допускается.

2.3.Формы аттестации

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об

утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение **итоговой** аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г. П. Политыкина, определяет следующие формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Проводится на первом занятии в форме диагностической работы.

Текущий контроль включает следующие формы: игры, наблюдение, беседы с родителями. Проводится на каждом занятии.

Промежуточная аттестация: тесты. Осуществляется на последних занятиях по данной программе.

2.4. Оценочные материалы

Этапы педагогического контроля

№	Вид	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
1.	Вводный	Выявить исходный уровень «школьной зрелости», социально-личностное развитие дошкольников	Тестовые задания по методике Семаго М., Семаго Н.	Тестовые задания, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	% учащихся, готовых к освоению программы
2.	Тематический	Курс «Я считаю до десяти» Цель: выявление уровня математических способностей детей.	<u>Понятия:</u> «цифра», «число», «задача», «знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше», «линия», «угол», «геометрическая фигура», «геометрическое тело». <u>Задания по темам:</u> счёт в пределах 10; множество, дни недели, ориентировка на листе бумаги, в пространстве, величина, геометрические фигуры, геометрические	Тестовые задания (Е. В. Колесникова)	<u>Высокий</u> – 80-100% правильных ответов; <u>средний</u> – 31-79% правильных ответов; <u>низкий</u> – от 0 до 30 % правильных ответов.

		Курс «От звука к букве» Цель: выявить уровень речевого развития.	тела. <u>Понятия:</u> «звук», «слог», «слово», «предложение». <u>Разделы тестовых заданий:</u> 1.Словарь; 2.Грамматика; 3.Фонетика; 4.Связная речь.	Тестовые задания по методике Комаровой Т.С. Соломенниковой О.А.	<u>Высокий</u> – 80-100% правильных ответов; <u>средний</u> – 31-79% правильных ответов; <u>низкий</u> – от 0 до 30 % правильных ответов.
3.	Рубежный	определение степени усвоения детьми учебного материала.	Выполнение заданий, включающие полученные ЗУН по всем разделам.	Интегрированное занятие	<u>Высокий</u> – 80-100% воспитанников справились с заданиями <u>Средний</u> – 51-79% воспитанников справились с заданиями
4.	Мониторинг на конец учебного года	определения степени достижения результатов обучения, социально-личностное развитие дошкольников	Система мониторинга, включающая в себя тестовые задания по методике Е.В.Колесниковой; Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А.	Тестовые задания, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	<u>Высокий</u> – 80-100% воспитанников освоили программу <u>Средний</u> – 51-79% воспитанников освоили программу

Определение исходного уровня «школьной зрелости» детей осуществляется по направлениям:

1. Сформированность необходимых знаний, умений, навыков (методика Семаго М., Семаго Н.):

- Оценка особенностей мелкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- Оценка сформированности навыков пересчетов в пределах 9-ти, соотнесение цифры и количества изображенных фигур,
- Определение сформированности «больше», «меньше» в ситуации «конфликтного расположения элементов»,
- Оценка сформированности у ребенка звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, произвольная регуляция, собственной деятельности

- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности, возможности распределения переключения внимания; работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности)
- Оценка сформированности практической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций), пространственных представлений, общего уровня развития.

2. Социально-личностное развитие детей

Критерии социально-личностного развития дошкольника.

- Наличие интереса к школе и познавательной деятельности
- Понимание ребенком профессиональной роли педагога, умения слушать и действовать в соответствии с его указаниями:
- Сформированность навыков учебного сотрудничества, умения работать со сверстниками
- Характер самооценки, авторитетности и значимости ребенка в коллективе сверстников, наличия у него дружеских контактов, адекватного восприятия себя и своих возможностей:
- Личностные особенности:
- Уровень самостоятельности
- Уровень эмоциональной устойчивости
- Уровень тревожности
- Уровень агрессивности

Работа с родителями

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина «Школа будущего первоклассника».

включает в себя планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития намечена работа в двух направлениях:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- вовлечение родителей в деятельность объединения, совместная работа по обмену опытом.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания
- консультации (индивидуальные, групповые)
- тематические выставки
- эпизодические беседы с родителями
- совместные праздники
- телефон доверия
- развлечения и досуги
- анкетирование, книга отзывов

- экскурсии, походы
- участие родителей в жизни группы

Таким образом, совместная деятельность объединения и семьи способствует:

- повышению у родителей заинтересованности жизнью детей в объединении.
- формированию взаимодействий всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

2.5. Список литературы

Литература, использованная при составлении программы

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». 3-е изд.- М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.-98 с.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2012г
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 2012 г.
4. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»
5. Колесникова Е. В. Программа по математике «Я считаю до десяти». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 96 с. Математические ступеньки).
7. Колесникова Е. В. Методическое пособие по математике «Я считаю до десяти». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 90 с. Математические ступеньки

Список использованных ресурсов

Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. —

М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572.

Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL: <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskie-ustanovki> (25.04.2018)

