



**Психологическая  
защита как ответная  
реакция ученика на  
стрессовую ситуацию**

**Психолого-педагогический  
семинар**



# Введение

- При поступлении в школу особую роль в жизни ребенка начинает играть учитель. Он становится для ребенка фигурой, определяющей его психологическое состояние не только в классе, на уроках и в общении с одноклассниками, его влияние простирается и на отношения в семье. Поэтому от отношения учителя напрямую зависит самочувствие детей.
- Относиться к учителям критично дети начинают только к концу младшего школьного возраста, когда главным для них становится мнение сверстников и способность осознавать собственные переживания.



# Введение

- Все больше растет зависимость не только от мнения взрослых, но и от оценки сверстников. Это приводит к тому, что ребенок начинает испытывать социальные страхи: что его посчитают смешным, трусливым, слабовольным и т.д.
- В результате сложившихся противоречий и обстоятельств ребенок более или менее осознано стремится преобразовать не внешний, а внутренний мир, снять внутреннее напряжение и дискомфорт, адаптироваться к новым жизненным условиям, используя при этом механизмы психологической защиты.



# Психологическая защита

- это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта;
- система процессов и механизмов, направленных на сохранение однажды уже достигнутого (или на восстановление утраченного) позитивного состояния субъекта.



# Ситуации – побудители для формирования психологической защиты

- потеря, болезнь, смерть животного – 19%;
- плохие школьные отметки – 16%;
- травмы и опасные для жизни ситуации – 13%;
- материальные утраты и нарушение покоя взрослых – 12%;
- напряженные отношения с взрослыми – 8%;
- болезнь и смерть близких людей – 7%;
- проблемы с учебой – 4%;
- отношения со сверстниками и др. – 3%.



# Типичные детские МПЗ

- отрицание;
- подавление, вытеснение;
- регрессия;
- компенсация;
- проекция;
- рационализация, сублимация;
- замещение.

Необходимо помнить, что если ребенок застревает на каком-либо одном МПЗ, то в последствие он становится его личностной чертой. Даже став взрослым, человек продолжает себя проявлять упрямо, используя привычные способы поведения.



# Виды психологических защит, их смысл и связь с эмоциями (по Плутчику)

Вид МПЗ	Характеристика	Возможные причины
Отрицание	Отрицает существование неприятностей или старается снизить серьезность угрозы	Подавление страха.
Подавление Вытеснение	Удаление из сознания информации, которая вызывает тревогу.	Чрезмерная требовательность взрослых.
Регрессия	Возвращение к примитивным, ранним, связанным с детством, формам реагирования и типам поведения.	При некоторых психических заболеваниях.
Компенсация Идентификация	Отождествляет себя с другим (человек, животное и т.п.), переносит на себя желаемые чувства и качества.	Повышенная тревожность.

Вид МПЗ	Характеристика	Возможные причины
Проекция	Собственные отрицательные качества, влечения, отношения человек приписывает другому лицу.	Отсутствие взаимопонимания ребенка с родителями.
Рационализация Сублимация	Перевод неприемлемых желаний и форм поведения в социально одобряемые. Защитный процесс, состоящий в том, что человек изобретает благовидные, и на первый взгляд логичные умозаключения для ложного оправдания своих негативных поступков.	Недостаточность социальных контактов. Желание найти значимую форму деятельности. Боязнь потерять самоуважение.
Замещение	Разрядка подавленных эмоций (как правило, враждебности, гнева), которые направляются на объекты, представляющие меньшую опасность или более доступные, чем те, что вызвали отрицательные эмоции и чувства.	Невозможность открытого проявления ненависти к человеку, которое может вызвать нежелательный конфликт с ним.



# Как преодолеть психологическую защиту?

1. Выявить какой МПЗ использует ученик. Для этого нужно понять, какая ситуация вызывает у ребенка напряжение и беспокойство.
2. После выявления МПЗ нужно постараться скорректировать и саму ситуацию, которая вызывает психологическую защиту и сам МПЗ.

Практическая работа. Определение вида МПЗ.  
Анализ примеров высказываний детей.



# Пример 1

Компенсация

Вид МПЗ



# Пример 2

Проекция

Вид МПЗ



# Пример 3

Замещение

Вид МПЗ



# Пример 4

Компенсация

Вид МПЗ



# Пример 5

## Рационализация

Вид МПЗ



# Пример 6

Проекция

Вид МПЗ



# Пример 7

## Рационализация

Вид МПЗ





# Пример 8

## Компенсация

Вид МПЗ



# Пример 9

## Регрессия

Вид МПЗ



# Заключение

- “Мы не говорим педагогам, поступайте так или иначе; мы говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить. Не только обстоятельства, эти бесконечно разнообразны, но и самые натуры воспитанников не походят одна на другую. Можно ли при таком разнообразии обстоятельств воспитания воспитываемых личностей предписывать какие-нибудь общие воспитательные рецепты?”

(К.Д. Ушинский)

- “Методика воспитания не допускает стереотипных решений и даже хорошего шаблона”.

• (А.С. Макаренко)

