

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Управление образования администрации Клетнянского района Брянской
области
МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора
авиации Г.П.Политыкина

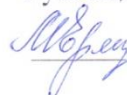
«Рассмотрено»

на заседании МО

«29» августа 2023 г.

Протокол №1

Руководитель МО

 Ермакова М.Д. /

«Согласовано»

Заместитель директора

школы по ВР

 /Песенко Н.В./

«30» августа 2023 г.

«Утверждено»

Приказ № 93-О

«30» августа 2023 г.

 /Красавцев Н.В./



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«История Брянского края»

Направление - духовно-нравственное

Класс 8а, 8б

Программу разработал

Соловьев Дмитрий Иванович
учитель общественных дисциплин

Клетня 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Учебного плана МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Полыткина на 2023-2024 учебный год.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями (ФГОС ООО) .

Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» " Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа Грищук Н.В. Методическое пособие по истории Брянского края. – Брянск: «Курсив», 2013.

Данная рабочая программа разработана на основе программы: Грищук Н.В. Методическое пособие по истории Брянского края. – Брянск: «Курсив», 2017.

Данная программа предусматривает работу по пособию:

Поляков Г.П., Чубур А.А. История Брянского края: С древнейших времён до конца XVIII века. Учебное пособие для 8 класса. - Брянск: Курсив, 2018.

Программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Одними из главных задач школы как социального института в современных условиях являются:

формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к нравам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.

Следовательно, сегодня главной воспитательной задачей для учителей, на наш взгляд, должна стать задача воспитания патриота. Только тот человек, который любит свою страну, будет думать о ее процветании, о людях, живущих на территории России. «Общеизвестно, что любой патриотизм начинается с малого - с любви к тому месту, где живешь». (Л.Леонов)

В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного краеведческого образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности.

Данный компонент предусматривает построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию.

Преподавание курса «История родного края» направлено на создание системы пропедевтических знаний о человеке, обществе, истории России, истории Брянского края, призвано содействовать более полной реализации потенциальных способностей личности, всестороннему развитию ребёнка, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Программа направлена на формирование интереса к родному краю и ориентирована на передачу духовно-нравственных, культурных традиций.

Главная цель «Истории родного края» - пробудить у ребёнка интерес к предмету «История», уважение к прошлому своего края и воспитание патриотизма.

Задачи курса: с помощью данного курса создать конкретные образы исторической эпохи становления Брянской области через формирование пространственных и временных представлений учащихся;

- представить различные точки зрения на те, или иные исторические события через изучение и художественное осмысление культуры народов Брянщины;
- осветить экономическое развитие территории Брянщины в разные времена, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности и их роль в истории и культуре нашего края;
- прививать интерес и любовь к родному краю, пробудить желание узнать как можно больше о своей малой родине.

Изучение курса:

направлено на приобретение учащимися навыков исторического наблюдения через знакомство с различными историческими источниками;

призвано способствовать становлению у школьников навыков

самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;

- знакомить с навыками использования в процессе изучения научно-исторических понятий, с методами исторического исследования, приёмами работы с историческими источниками;

- обеспечивает развитие школьников, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;

Основные подходы при реализации минимума содержания образования предмета «Брянский край. История родного края»:

- краеведческий подход – выявление историко – культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьников;
- содержательно – деятельностный подход – включает учащихся в активную творческую проектно – исследовательскую деятельность;
- личностно – ориентированный подход – создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Содержание тем учебного курса.

История Брянского края (34 часов)

Введение. Введение в историю Брянского края (1 ч)

Раздел I. Брянский край в древности (6ч)

Археологические памятники каменного века на территории современной Брянской области (палеолит, мезолит и неолит).

Бронзовый век. Ранний железный век.

Древние славяне.

Раздел II. Брянская земля в составе Древнерусского государства в IX – XI веках (4ч)

Расселение славянских племён:

северяне, радимичи, кривичи, вятичи и их соседи на территории Брянского края

Возникновение Русского государства. Основание Брянска.

Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц.

Хозяйственное освоение территории брянских земель.

Культура населения края в домонгольский период.

Раздел III. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века – начале 90-х годов XV века (6ч)

Правление дома Михаила Черниговского.

Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве.

Брянский край в составе Великого княжества Литовского и русского в конце XIV- начале XV веков.

Раздел IV. Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI – XVII вв.) (6ч)

Административное устройство Брянского края в XVI – XVII вв.

Православные монастыри в XVI – XVII веках.

Военно-политическая история края в XVI – XVII веках. Смута.

Польско-казацкие войны и польско-русские войны.

Церковный раскол и старообрядчество на территории края.

Брянский край в конце XVII века.

Раздел V. Брянский край в XVIII столетии (11 ч)

Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке.

Брянский край в период Северной войны.

Брянское адмиралтейство и флотилия.

Брянский Арсенал.

Экономическое состояние Брянского края в XVIII веке.

Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями.

Культура и быт населения края в XVIII веке.

Календарно-тематическое планирование «История Брянского края» 8 класс

№ Уро ка	Тема урока	Кол -во час ов	Дата проведения план/факт	Дата проведения план/факт
			8 «а»	8 «б»
1	Введение в историю Брянского края.	1		
2	Первые люди на Брянской земле. Палеолит (Древнекаменный век).	1		
3	Мезолит и неолит (средний и новый каменный век).	1		
4	Бронзовый век.	1		
5	Ранний железный век.	1		
6	Древние славяне.	1		
7	Славянские племенные союзы VIII-X веков на территории Брянского края	1		
8	Возникновение русского государства. Основание Брянска.	1		
9	Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц	1		
10	Хозяйственная деятельность населения Брянского края XI-XIII веков.	1		
11	Культура населения края в домонгольский период	1		
12	Правление дома Михаила Черниговского.	1		
13	Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве.	1		
14	Брянский край в составе Великого княжества литовского и русского в конце XIV- начале XV веков.	1		
15	Брянский край в составе Великого княжества литовского и русского в конце XIV- начале XV веков.	1		
16	Великое княжество литовское и русское. Общая характеристика	1		
17	Культура Брянского края во второй половине XIII- начале XVII вв.	1		
18	Административное устройство Брянского края в XVI-XVII вв.	1		
19	Православные монастыри в XVI- XVII веках.	1		
20	Военно-политическая история края в XVI-XVII веках. Смуты.	1		
21	Польско-казацкие и польско-русские войны.	1		
22	Церковный раскол и старообрядчество на территории края.	1		
23	Брянский край в конце XVII века.	1		
24	Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке	1		
25	Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке	1		
26	Брянский край в период Северной войны.	1		
27	Брянское адмиралтейство и флотилия.	1		
28	Брянский Арсенал.	1		
29	Экономическое состояние брянского края в XVIII в.	1		

30	Экономическое состояние брянского края в XVIII в.	1		
31	Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями.	1		
32	Культура и быт населения края в XVIII веке.	1		
33	Культура и быт населения края в XVIII веке.	1		
34	Дворянские усадьбы XVIII века на Брянщине.	1		