

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Управление образования администрации Клетнянского района
Брянской области
МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора
авиации Г.П. Политыкина

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей историко – эстетического цикла  <u>Ермакова М.Д.</u> Ф.И.О. Протокол № « <u> </u> » августа 20 <u> </u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина  / <u>Песенко Н. В.</u> Ф.И.О. « <u>30</u> » августа 20 <u>23</u> г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина  Приказ № « <u> </u> » августа 20 <u>23</u> г.
---	--	--



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«История Брянского края»
9 а, б, в класс

Программу разработала
Анищенко Елена Васильевна,
Учитель истории и обществознания
высшая квалификационная
категория
педагогический стаж 26 лет

Клетня 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История Брянского края» для 9 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Учебного плана МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина на 2023-2024 учебный год.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями (ФГОС ООО) .

Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»" Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа Гришук Н.В. Методическое пособие по истории Брянского края. – Брянск: «Курсив», 2013.

Данная программа предусматривает работу по пособию:

Алферова И. В., Блохин В. Ф., Поляков Г. П., Чубур А.А. История Брянского края: XIX – XX вв. Учебное пособие для 9 класса. - Брянск: Курсив, 2012.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Направление программы – духовно- нравственное.

Актуальность программы.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по курсу «История Брянского края» составлена на основе регионального (национально-регионального) компонента под общим названием «Брянский край».

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона и формирующую целостное представление о социуме и путях самоопределения в нём.

Под региональным (национально-региональным) компонентом понимается педагогически отобранный материал, раскрывающий:

Историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие региона, дополняющее содержание Федерального компонента;

Региональную специфику социальной жизни общества

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Это позволит помочь ученикам осмыслить события и явления на пересечении глобальных российских тенденций, представлять различие и сходство процессов, общность судеб Брянской области и России в целом, будет способствовать формированию мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, формированию позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине.

Важным является формирование проектно-ориентированного мышления, умение выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать её через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации.

С учётом специфики региона в качестве определяющей выбрана социокультурная модель регионального компонента. Центральной частью социокультурной модели является краеведческое содержание компонента. Краеведение включает в себя системный курс знания краеведения и деятельностное краеведение в сфере основного общего и среднего (полного) общего образования. Содержательные аспекты социокультурной модели могут быть реализованы через обогащение содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта на базе местного материала.

Рабочая программа курса с целью реализации минимума содержания образования регионального компонента, базируется на таких подходах, как.

краеведческий - выявление историко - культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника,

содержательно-деятельностный - включение учащихся в активную творческую проектно – исследовательскую деятельность;

лично - ориентированный - создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории в рамках собственных проектов,

практико - ориентированный подход с учетом условий местности;

интегративный подход предполагает внутрипредметную интеграцию и межпредметные связи.

Изучение истории своего региона необходимо для того, чтобы юный житель Брянского края ориентировался в культурном пространстве своего региона и имел представление о возможных путях самореализации в нем:

- Понимал свою связь с окружающим микромиром; умел грамотно взаимодействовать с ним; осознавать проблемы окружающего микромира;
- Осознавал ценность, значимость наследия края для себя, для современных жителей края;
- Воспринимал наследие края как часть отечественного и всемирного культурного наследия;
- Интересовался жизнью края; умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте; о деятельности людей, предприятий, учреждений, о трудоустройстве; активно использовал культурный потенциал Брянского края (востребовал его).

Цель данного курса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов и критическому восприятию общественно – политической и исторической информации на основе осмысления исторического опыта своей страны и родного края (Брянщины), способного применять исторические знания и умения в учебной и общественной деятельности; принимать активное участие в развитии малой родины.

Программа составлена исходя из следующих **задач** обучения:

1. освоение интегрированных знаний о Брянском крае, об этапах и основных событиях с древнейших времён до настоящего времени в социальной, экономической, политической и культурной сферах;
2. формирование познавательного интереса и стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
3. формирование и последующее совершенствование умений искать, проверять, анализировать, и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Брянщины,
4. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к историко – культурному наследию малой родины, формирование личностно – ценностного отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к месту жительства ;

5. формирование способности и готовности применять знания и умения по истории Брянского края в повседневной жизни, сохраняя и развивая наследие малой родины.

Периодичность занятий:

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Занятия проводятся во второй половине дня. Время занятий – 40 минут.	1 раз в неделю	1 час в неделю	34 часов в год

Ценностные ориентиры:

- формирование знаний об основных событиях, явлениях, процессах, персоналиях в истории края с древности до наших дней;
- развитие у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к истории и достижениям земляков;
- воспитание ценностных подходов к усвоению культурного наследия родного края, традиций жителей своего региона;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся на основе анализа информации из различных источников, организации исследовательской и проектной деятельности;
- формирование умений применять знания по истории края для осмысления сущности современных явлений, эффективного взаимодействия и участия в решении проблем окружающего социума.

Формы занятий:

Учебно - теоретические	Практические
Углубленное изучение теоретических сведений	Экспедиции по сбору материала
Рассказ учителя	Обработка собранного материала
Беседа	Научно – исследовательские работы
Учебная игра	Виртуальное путешествие. (Интернет)

Презентация	Творческие конкурсы
Игровые занятия	Творческие проекты

Формы подведения итогов реализации программы:

- Участие в конкурсах творческих работ и проектов разных уровней.
- Участие в предметных неделях.
- Создание портфолио каждого обучающегося.

В конце каждого полугодия в объединении проходят контрольно-зачетные занятия. Формами проведения контрольно-зачетных занятий являются:

1. Презентация, защита мини - проектов.
2. Праздник.
3. Тестирование по вопросам и заданиям.
4. Устный опрос и викторина.
5. Практическое занятие

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- российская гражданская идентичность;
- знание основ истории и культурного наследия своего края;
- ответственное отношение к изучению, готовность и способность к саморазвитию, формирование познавательного интереса к изучению истории малой родины.

Метапредметные:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути их достижения, развивать познавательный интерес;
- умение работать с информацией: собирать, фиксировать, анализировать, ставить вопросы и выдвигать гипотезы; классифицировать обобщать;
- умения представлять результаты своей интеллектуальной деятельности в виде сообщений, докладов, презентаций, высказывать аргументированную позицию, делать выводы;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные:

- осмысление истории Брянского края как части истории России, усвоение национальных ценностей современного российского общества;
- овладение историческими значениями, представлениями об основных этапах развития Брянского края в социальной, экономической, политической и культурной сферах, об особенностях исторического и культурного наследия Брянщины;
- умение искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о прошлом и настоящем Брянского края, способность определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию Брянщины.

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до конца XVII века и выдающихся деятелей Брянщины;
- важнейшие достижения культуры Брянского края;

уметь:

- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения восточнославянских союзов, города, места значительных исторических событий, связанных с Брянщиной;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- давать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до конца XVII века, достижениям культуры.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь.*

3-й уровень – *школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Содержание	Способ достижения	Формы деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, лекция
<i>Второй уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематические вечера, диспут
<i>Третий уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Акции, социальные проекты

Содержание курса внеурочной деятельности

№п/п	Содержание	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Брянский край в первой половине XIX века			
1	Перемены в административном устройстве Брянского края в начале нового столетия.	Беседа, обсуждение проблемных заданий, работа с картой, иллюстрациями, текстом и обсуждение результатов	Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания
2	Развитие промышленности и сельского хозяйства в начале XIX века.	Беседа, обсуждение проблемных заданий, работа с картой, иллюстрациями, текстом и обсуждение результатов	Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания
Раздел 2 Брянский край во второй половине XIX века			
3	Пореформенное развитие деревни. Положение крестьянства после реформы.	Беседа. Обсуждение проблемных заданий. Обсуждение презентаций.	Отвечают, выполняют проблемные задания, делают презентации
4	Повседневная жизнь населения края в конце XIX – начале XX вв.	Беседа. Обсуждение проблемных заданий, докладов, сообщений. Ролевая игра «В семье брянского крестьянина XIX - XX вв.»	Отвечают, выполняют проблемные задания, делают сообщения. Участвуют в ролевой игре.
Раздел 3 Брянский край в начале XX века			
5	Уезды и города Брянщины в начале нового столетия. Брянский завод в Бежице. Промышленные районы.	Беседа. Обсуждение проблемных заданий. Виртуальная экскурсия	Отвечают, выполняют проблемные задания, обсуждают увиденное на экскурсии.
6	Политические партии в Брянском крае. Начало революции 1905 года. Рабоче-крестьянское движение. Первая мировая война и февральская революция 1917 года.	Беседа. Обсуждение проблемных заданий, презентаций Индивидуальная работа с картой, иллюстрациями, текстом и обсуждение результатов.	Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания
Раздел 4 Октябрьская революция 1917 года и гражданская война.			
7	Германская интервенция и борьба с ней. Формирование Богунского полка. М. Щорс.	Беседа. Работа с картой, иллюстрациями, сообщениями.	Отвечают, работают с картой Брянской области, иллюстрациями, делают сообщения.
8	Политика «военного	Беседа, обсуждение	Отвечают, выполняют

	коммунизма» и ее кризис.	проблемных заданий.	проблемные задания,.
Раздел 5 Брянский край в условиях строительства социализма 1920-1930 годы.			
9	Административное устройство Брянских земель в 1920-1930 годы.	Беседа, обсуждение сообщений, докладов, творческих заданий.	Отвечают, делают сообщения.
10	Экономическое состояние брянского края в 1920-1930 годы. Проблемы коллективизации.	Беседа, работа с иллюстрациями, текстом и обсуждение результатов.	Отвечают, работают с иллюстрациями, текстом.
11	Культура и быт населения Брянщины в 1920-1930 годы. Профессиональное, среднее специальное и высшее образование на Брянщине.	Творческие задания. Обсуждения. Обсуждение презентаций. Виртуальная экскурсия «Образовательные учреждения г. Севска в 1920-1930 годы».	Выполняют творческие задания. Делают презентации. Обсуждают увиденное на экскурсии
Раздел 6 Брянский край в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов.			
12	Боевые действия Брянского Фронта. История села в годы ВОВ.	Разработка и презентация проекта. Обсуждение сообщений, презентации.	Разрабатывают проекты. Выполняют творческие и тестовые задания.
13	Брянский край помнит своих героев.	Изготовление стенда «Севчане - Герои Советского Союза »	Выполняют творческое задание.
Раздел 7 Брянский край во второй половине XX века.			
14	Послевоенное возрождение Брянщины.	Беседа, работа с иллюстрациями, текстом и обсуждение результатов.	Отвечают, работают с иллюстрациями, текстом.
15	Послевоенный повседневный быт.	Беседа, обсуждение проблемных заданий.	Отвечают, выполняют проблемные задания,.
16	Чернобыльская катастрофа и ее последствия.	Беседа. Обсуждение проблемных заданий, презентаций Индивидуальная работа с картой, иллюстрациями, текстом и обсуждение результатов.	Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания

Календарно - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«История Брянского края» для 9 класса

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Дата</i>	
			<i>план</i>	<i>факт</i>
	Раздел 1 Брянский край в первой половине XIX века	6		
1	Административное устройство, уезды и города Брянского края в начале нового столетия.	1		
2	Развитие промышленности и торговли на территории Брянского края в первой половине XIX века.	1		
3	Брянская деревня первой половины XIX века.	1		
4	Брянский край и Отечественная война 1812 года.	1		
5	Брянцы в политической и общественной жизни России первой половины XIX века.	1		
6	Брянский край. Быт, образование и культура населения края в первой половине XIX века.	1		
	Раздел 2 Брянский край во второй половине XIX века	5		
7	Великие реформы Александра II на территории Брянского края.	1		
8	Брянская деревня после отмены крепостного права.	1		
9	Развитие промышленности и транспорта, рост городов и население края во второй половине XIX века.	1		
10	Участие брянцев в войнах России второй половины XIX века.	1		
11	Культура и быт населения края в конце XIX – начале XX вв.	1		
	Раздел 3 Брянский край в начале XX века	4		
12	Административное устройство и население Брянщины в начале XX вв.	1		
13	Экономическое развитие Брянщины в начале XX вв.	1		

14	Общественно-политическая жизнь Брянского края в начале XX века. Революция 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа.	1		
15	Брянский край в годы Первой мировой войны. Февральская революция 1917 года.	1		
	Раздел 4 Октябрьская революция 1917 года и гражданская война.	2		
16	Установление советской власти в Брянском крае. Гражданская война.	1		
17	«Военный коммунизм» на территории Брянского края.	1		
	Раздел 5 Брянский край в условиях строительства социализма 1920-1930 годы.	5		
18	Административно-территориальное устройство и население края в 1920-е — 1930-е гг. Брянщина в годы НЭПа.	1		
19	Индустриализация Брянщины в годы первых пятилеток.	1		
20	Коллективизация сельского хозяйства на территории Брянщины.	1		
21	Сталинские репрессии 1930-х годов на Брянщине.	1		
22	Культурная жизнь жителей Брянского края в 1920-1930 годы.	1		
	Раздел 6 Брянский край в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов.	4		
23	Оборонительные сражения в 1941 году.	1		
24	Нацистская оккупация и партизанское движение.	1		
25	Локотской самоуправляемый округ.	1		
26	Освобождение Брянщины от оккупантов в 1943 году.	1		
	Раздел 7 Брянский край во второй половине XX века.	8		
27	Брянщина в послевоенные годы. Образование Брянской области.	1		

28	Возрождение сельского хозяйства и промышленности.	1		
29	Брянский край в 1960-е — 1970-е гг.	1		
30	Брянский край в 1980-е — 1990-е гг.	1		
31	Повседневная жизнь, культура и образование в период «перестройки» и в конце XX века.	1		
32	Чернобыльская катастрофа и ее последствия.	1		
33	Жители Брянщины в «горячих точках» и на защите рубежей страны.	1		
34	Итоговый урок	1		
	ИТОГО	34 часа		